

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 20 » декабря 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: _____ История _____
(наименование)

Форма обучения: _____ очная _____
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ специалитет _____
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ 144 (4) _____
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений _____
(код и наименование направления)

Направленность: _____ Строительство подземных сооружений _____
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

приобретение способности, опираясь на основные методологические положения исторической науки, воспринимать социально-исторический контекст межкультурногo разнообразия общества; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Основные методологические положения исторической науки; основные этапы, процессы, ситуации, события и явления, понятия, исторические персонажи; основные культурные типы обществ (общество ограниченного и открытого доступа) и этапы их эволюции

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-4	ИД1-УК-4	Знает базовый тезаурус дисциплины «история»; литературную норму и особенности делового (научного) функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском языке	Знает общий лексический минимум русского и изучаемого иностранного языка, базовый тезаурус учебных дисциплин (истории и философии) на русском языке; литературную норму и особенности делового функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском и изучаемом иностранном языке	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-4	ИД2-УК-4	Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (исторические факты, события, явления, мнения), логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации	Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на русском и изучаемом иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском и изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации	Дифференцированный зачет
УК-4	ИД3-УК-4	Владеет навыками публичной речи; подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета	Владеет навыками устного и письменного делового общения на русском и изучаемом иностранном языке; навыками публичной речи; навыками подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета; основной терминологией в деловой сфере на русском и изучаемом иностранном языке	Дифференцированный зачет
УК-5	ИД1-УК-5	Знает основные методологические положения исторической науки, основы анализа социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества	Знает основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.	Дифференцированный зачет
УК-5	ИД2-УК-5	Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность межкультурного разнообразия российского общества	Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей);	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.	
УК-5	ИДЗ-УК-5	Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом исторической обусловленности культурных, особенностей участников взаимодействия	Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.	Дифференцированный зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	63	63	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	27	27	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	81	81	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
История как наука	2	0	4	9
основные методологические положения				
Древняя Русь IX- начала XIV вв	2	0	4	9
закономерности генезиса и специфика феодальных отношений. Социально-исторический контекст культуры традиционного общества				
Московская Русь в к. XV-XVII вв	4	0	4	9
генезис и специфика самодержавно-крепостнической системы и особенностей её культуры				
Российская империя XVIII века	4	0	4	9
феномен «консервативной модернизации». Проблема культурного дуализма традиционного и современного типов				
Российская империя XIX века	2	0	2	9
проблемы и противоречия «либеральной модернизации». Проблема культурного дуализма традиционного и современного типов				
Российская империя на рубеже XIX-XX вв	4	0	4	9
индустриальная модернизация «сверху» и системный кризис российского общества. Революция и культурные разрывы				
СССР в 1930-х–1953 гг.	4	0	4	9
«социалистическая модернизация». Культура тоталитарного общества				
Эволюция советской общественной системы в 1953-1985 гг.	2	0	2	9
в условиях перехода к постиндустриальной стадии мирового развития. Культурные парадигмы «застоя»				
Россия в конце XX – начале XXI вв	3	0	4	9
становление новой общественной системы. Разрывы и парадоксы культуры российского общества				
ИТОГО по 1-му семестру	27	0	32	81
ИТОГО по дисциплине	27	0	32	81

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	История как наука: основные методологические положения
2	Древняя Русь IX- начала XIV вв : закономерности генезиса и специфика феодальных отношений. Социально-исторический контекст культуры традиционного общества
3	Московская Русь в к. XV-XVII вв.: генезис и специфика самодержавно-крепостнической системы и особенностей её культуры.
4	Российская империя XVIII века: феномен «консервативной модернизации». Проблема культурного дуализма традиционного и современного типов
5	Российская империя XIX века: проблемы и противоречия «либеральной модернизации». Проблема культурного дуализма традиционного и современного типов
6	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: индустриальная модернизация «сверху» и системный кризис российского общества. Революция и культурные разрывы
7	СССР в 1930-х–1953 гг.: «социалистическая модернизация». Культура тоталитарного общества
8	Эволюция советской общественной системы в 1953-1985 гг. в условиях перехода к постиндустриальной стадии мирового развития. Культурные парадигмы «застоя»
9	Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы. Парадоксы культуры российского общества

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	История России для технических вузов : учебник для бакалавров / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2014. 639 с. 39,94 усл. печ. л	50
2	История России для технических вузов : учебник для баклавров / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2013. 639 с. 39,94 усл. печ. л.	27
3	История России с древнейших времён до наших дней : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2013. 528 с. 33,0 усл. печ. л.	45
4	История России с древнейших времён до наших дней : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2014. 528 с. 33,0 усл. печ. л.	58
5	История России с древнейших времён до наших дней : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2015. 528 с. 33,0 усл. печ. л.	101
6	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник. Москва : Проспект, 2014. 766 с. 48,0 усл. печ. л.	20
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	История России XX - начала XXI века : учебное пособие для вузов / Милов Л. В., Воронкова С. В., Вдовин А. И., Барсенков А. С. Москва : Эксмо, 2007. 958 с	49
2	История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для вузов / Вдовина Л. Н., Козлова Н. В., Милов Л. В., Флоря Б. Н. Москва : Эксмо, 2007. 766 с	97

3	История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие для студентов вузов / Горинов М. М., Горский А. А., Данилов А. А., Куриев М. М. 6-е изд., пересм. Москва : Дрофа, 2005. 656 с	707
4	Милов Л. В., Цимбаев Н. И. История России XVIII-XIX веков : учебное пособие для вузов. Москва : Эксмо, 2008. 782 с	42
5	Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России : учебник. Москва : Простор, 2008. 637 с	41
6	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник. Москва : Проспект, 2014. 766 с. 48,0 усл. печ. л.	20
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Отечественная история: Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля знаний студентов. Сост. Белоногов Ю.Г. Модуль I. Изд-во ПГТУ, 2007	100
2	Отечественная история: Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля знаний студентов. Сост. Белоногов Ю.Г. Модуль II. Изд-во ПГТУ, 2007	100
3	Отечественная история: Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля знаний студентов. Сост. Белоногов Ю.Г. Модуль III. Изд-во ПГТУ, 2007	100

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. История России с древнейших времен до наших дней учебник. М.: Проспект, 2008, 2009, 2014.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172024	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко. Основы курса истории России – учебник М.: Простор, 2006, 2009, 2010	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks126702	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Л. В. Милов [и др.]. История России XX - начала XXI века учебное пособие для вузов М. : Эксмо, 2007.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks118280	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев. История России XVIII-XIX веков учебное пособие для вузов М.: Эксмо, «006, 2008.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks125357	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Л. Н. Вдовина [и др.]. Под ред. Л. Вилова. История России с древнейших времен до конца XVII века учебное пособие для вузов М.: Эксмо, 2007.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks118277	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	М.М. Горинов [и др.]. История России с древнейших времен до начала XXI века - учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2005.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks105821	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Новая и новейшая история 2007-2009	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUUser35880	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Практикум по истории. Часть 1. Исторический минимум: закономерности и этапы исторического развития. Уч-мет. пособие по дисциплине «История» для студентов ПНИПУ всех направлений подготовки и форм обучения	http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&cid=33	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Практикум по истории. Часть 1: комплексные аналитические задания Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПНИПУ Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2016.	http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&cid=33	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Практикум по истории. Часть 2: Комплексные вопросы. Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПНИПУ. Изд-во ПНИПУ, 2016.	http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&cid=33	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Практикум по истории. Часть 3: Планы семинарских занятий. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «История» Учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки ПНИПУ. Изд-во ПНИПУ, 2016.	http://pstu.ru/title1/faculties/gum/gui/?sources=1&cid=33	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России с древнейших времён до наших дней – учебник для вузов. М.: Проспект, 2013	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks164644	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России с древнейших времён до наших дней – учебник для вузов. М.: Проспект, 2014	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks170485	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России с древнейших времён до наших дней – учебник для вузов. М.: Проспект, 2015	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks175584	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней – учебник. М. Проспект, 2014	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172024	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. История России для технических вузов – учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2013, 2014	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks166636	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е., Зуев М. Н. История России для технических вузов учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks170114	локальная сеть; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Мультимедиа проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс. Парты, стол преподавателя, доска меловая. Ноутбук.	5
Практическое занятие	Мультимедиа проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс. Парты, стол преподавателя, доска меловая. Ноутбук.	5

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«История»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация образовательной программы: Строительство подземных сооружений

Квалификация выпускника: « Инженер-строитель »

Выпускающая кафедра: Строительного производства и геотехники

Форма обучения: Очная

Курс: 1

Семестр: 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет: 1 семестр

Пермь 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (первого семестра учебного плана) и состоит из 3-х модулей. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине "История" (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОПЗ	Т		Диф. зачёт
Усвоенные знания						
3.1 Знает базовый тезаурус дисциплины «история»; литературную норму и особенности делового (научного) функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском языке	С1			Т1		ТВ
3.2 Знает основные методологические положения исторической науки, основы анализа социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества		ТО1		Т2		ТВ
Освоенные умения						
У.1 Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (исторические факты, события, явления, мнения), логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации	С1			Т1		ТВ
У.2 Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность межкультурного разнообразия российского общества.		ТО1		Т2		ТВ
Приобретенные владения						

В.1 Владеет навыками публичной речи; подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета.				T1		ТВ
В.2 Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом исторической обусловленности культурных, особенностей участников взаимодействия.				T2		ТВ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т – рубежное тестирование; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание;

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и

учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты отчетов по практическим работам и рубежного тестирования.

2.2.1. Рубежное тестирование

Согласно РПД запланировано 3 рубежных тестирования после освоения студентами всех учебных модулей дисциплины.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех отчетов по практическим и лабораторным работам и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Дисциплина «История»
 Задания по образовательной программе
 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Правильный ответ	Содержание вопроса	Комп етенц ия
Периодизация	1. Деление исторического процесса на периоды по какому-либо критерию называется а. Периодизация б. Шкалирование в. Верификация г. Градуирование	УК-5
Исторический факт	2. Событие, имевшее место в прошлом называют ... а. Исторический факт б. Историческая концепция в. Историческая теория г. Историческая гипотеза	УК-5
письменным источникам	3. Согласно существующей классификации исторического источника, летописи относятся к ... а. вещественным источникам б. письменным источникам в. устному народному творчеству г. нормативно-правовым источникам	УК-5
вещественным источникам	4. Найденные в ходе археологических раскопок предметы повседневного быта относятся к ... а. письменным источникам б. устному народному творчеству в. вещественным источникам г. нормативно-правовым источникам	УК-5
Малюта Скуратов	5. В период опричнины одной из наиболее зловещих фигур в окружении Ивана Грозного был ... а. Малюта Скуратов б. Князь Курбский в. Князь Пожарский г. Кузьма Минин	УК-5
Поляков	6. По легенде костромской крестьянин Иван Сусанин, спасая царя Михаила Романова, завел в непроходимые болота отряд ... а. Народовольцев б. Рыцарей-крестоносцев в. Поляков г. Минина и Пожарского	УК-5

Предуралья	<p>7. В первой четверти XVIII в. новые металлургические и металлообрабатывающие заводы, в том числе Егошихинский медеплавильный завод, возникли на территории ...</p> <p>a. Предуралья b. Кавказа c. Донбасса d. Дальнего Востока</p>	УК-5
Корпус жандармов	<p>8. Могущественная при Николае I «политическая полиция», борющаяся с оппозицией и свободомыслием в России, получила название ...</p> <p>a. Опричный приказ b. Корпус жандармов c. Части особого назначения d. Внутренние войска</p>	УК-5
рабочих	<p>9. Российская революция началась 9 января 1905г. с выступления ...</p> <p>a. крестьян b. рабочих c. солдат d. помещиков</p>	УК-5
Японией	<p>10. Одна из «малых империалистических войн» в начале XX века произошла с участием России. Россия в этой войне столкнулась с ...</p> <p>a. Великобританией b. США c. Японией d. Турцией</p>	УК-5
В.И. Ленин	<p>1. Лидером большевиков в октябре 1917 году был ...</p> <p>a. В.И. Ленин b. И.В. Сталин c. Н.С. Хрущев d. Л.И. Брежнев</p>	УК-5
политикой «военного коммунизма»	<p>2. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют</p> <p>a. политикой коллективизации b. политикой ускорения социально-экономического развития c. новой экономической политикой d. политикой «военного коммунизма» e. политикой Перестройки</p>	УК-5
Невыполнение планов заготовки хлеба государством	<p>3. Термин «хлебозаготовительный кризис», применительно к периоду НЭПа обозначает ...</p> <p>a. Невыполнение планов заготовки хлеба государством b. Рост курса американского доллара по отношению</p>	УК-5

	<p>к рублю на фоне паники на рынке сельхозпродукции</p> <p>с. Неурожай зерновых, наступивший вследствие отсутствия у крестьян массового трудового энтузиазма</p> <p>d. Резкое снижение качества приготовления хлебной продукции, возникшее после массовой эмиграции поваров-технологов в период Гражданской войны</p>	
объединение индивидуальных крестьянских хозяйств в коллективные	<p>4. Коллективизацию в СССР характеризует</p> <p>a. объединение индивидуальных крестьянских хозяйств в коллективные</p> <p>b. развитие фермерского хозяйства</p> <p>c. возрождение крестьянской общины</p> <p>d. утверждение частной собственности на землю</p>	УК-5
Нападения Германии на Польшу	<p>5. Официально считается, что Вторая мировая война началась с:</p> <p>a. Нападения Германии на СССР</p> <p>b. Нападения Германии на Польшу</p> <p>c. Убийства наследника Австро-Венгерского престола Франца Фердинанда</p> <p>d. Нападения японской авиации на Перл-Харбор</p>	УК-5
наличие ядерного оружия у обеих стран	<p>6. В период холодной войны СССР и США удерживало от прямого военного конфликта ...</p> <p>a. наличие ядерного оружия у обеих стран</p> <p>b. единство взглядов на перспективы развития человечества</p> <p>c. идеологическое противостояние двух систем</p> <p>d. отсутствие противоречий и взаимных претензий</p>	УК-5
Спутник	<p>7. В годы руководства Н.С. Хрущева советская система еще не потеряла динамизма в своем развитии. Так, во многие языки мира без перевода вошло слово, символизировавшее достижения научно-технического развития СССР этого периода:</p> <p>a. Революция</p> <p>b. Победа</p> <p>c. Спутник</p> <p>d. Компьютер</p>	УК-5
«Застой»	<p>8. Период советской истории конца 1960-х – начала 1980-х годов характеризуется отказом от радикальных преобразований во всех сферах общественной жизни. Эта особенность отражена в названии периода ...</p> <p>a. «Застой»</p> <p>b. «Оттепель»</p> <p>c. «Перестройка»</p> <p>d. «Лихие 90-е»</p>	УК-5

Б. Ельцина	<p>Руководство сопротивлением августовскому "путчу" 1991 года, распад СССР и объявление суверенитета России связано с именем:</p> <p>a. В. Черномырдина b. В. Путина c. Б. Ельцина d. В. Жириновского</p>	УК-5
Правительством	<p>10. Согласно конституции, действующей с 1993 года, в России существует разделение властей. В частности, исполнительная власть осуществляется ...</p> <p>a. Правительством b. Парламентом c. Полицией d. Всеми федеральными органами власти</p>	УК-5
Происходит процесс становления государства	<p>В IX-XI веках у Восточных славян выделяется особая группа людей - носителей публичной власти. Это говорит о становлении некоего важнейшего политического института. О каком процессе идёт речь?</p>	УК-5
<p>Во-первых, христианство укрепляло княжескую власть, придавая ей божественную легитимность.</p> <p>Во-вторых, единая религия способствовала преодолению племенного дробления</p>	<p>В 980 году князь Владимир начинает внедрять на Руси христианство. Какова причина этого шага?</p>	УК-4
<p>За спиной князя теперь стояли могущественные ханы. Поэтому любая попытка сопротивления князю (как ханскому ставленнику) стала чревата карательными походами Орды</p>	<p>Установление зависимости от Золотой орды проявилось, в частности, в том, что русские князья превратились в ставленников хана. Это привело к тому, что власть самих князей над своими подданными резко усилилась. Почему превращение князей в вассалов золотоордынского хана одновременно превращало их в деспотов по отношению к своему населению?</p>	УК-4
<p>Главной опорой усиливающейся власти московских князей становилось поместное дворянство. Оно существовало за счет подневольного труда крестьян. Поэтому московские князья (цари) были заинтересованы в закреплении крестьян за помещиками</p>	<p>Почему становление единого Московского государства при Иване III сопровождалось становлением крепостного права?</p>	УК-4

<p>Опричники набирались из нижних слоёв общества, получая при этом неограниченную власть. Эту свою власть они старались укрепить. Поэтому опричники стали угрозой царской власти.</p>	<p>Иван IV Грозный, обрушив на бояр, знатных дворян и горожан опричный террор, в дальнейшем переносит репрессии на самих опричников. Как объяснить эту перемену политики?</p>	<p>УК-4</p>
<p>Сотрудники НКВД набирались из «низов» общества, получая при этом неограниченную власть. Эту свою власть они старались укрепить. Поэтому они стали угрозой личной власти И.В. Сталина.</p>	<p>И.В. Сталин, обрушил «большой террор» на руководящие слои советского общества (номенклатуру), опираясь на НКВД. Однако, уже в 1938 году террор обрушился на самих сотрудников НКВД. Как объяснить эту перемену политики?</p>	<p>УК-4</p>
<p>Рывок Петра I носил искусственный характер. Он опирался на крепостное право и самодержавие. А крепостное право и деспотия являются институтами, препятствующими естественному развитию</p>	<p>Почему реформы Петра I, обеспечив кратковременный рывок России вперед, не смогли обеспечить устойчивого развития страны на длительную перспективу?</p>	<p>УК-4</p>
<p>Инициаторами дворцовых переворотов были высшие эшелоны бюрократии и армии, то есть те же силы, которые являлись опорой абсолютизма</p>	<p>Пётр I на первый взгляд сильно укрепил царскую власть, сделав её абсолютной – опирающейся на бюрократический аппарат и регулярную армию. Однако его смерть выявила слабость такой конструкции: началась эпоха дворцовых переворотов. В чём заключалось противоречие петровской системы абсолютизма?</p>	<p>УК-4</p>
<p>Крепостное право являлось важным социальным институтом. Оно регулировало ряд важнейших взаимодействий в обществе. Разрушение же такого регулятора чревато дестабилизацией</p>	<p>Почему Николай I имел все основания утверждать, что «крепостное право есть зло, но его отмена будет злом ещё большим»?</p>	<p>УК-4</p>
<p>Все перечисленные республиканские органы не были самостоятельными. Все они фактически назначались одним органом власти – Центральным</p>	<p>С момента образования СССР республики имели не только право на выход из СССР, но и все конституционные механизмы для этого. Все республики имели свои, избираемые народом, парламенты - Верховные Советы, которые назначали правительства своих республик, включая и глав силовых органов.</p>	<p>УК-4</p>

Комитетом Коммунистической партии	Почему ни одна из республик не воспользовалась правом на выход из состава СССР до 1991 года?	
---	---	--